Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Фиалка»

МО Унцукульский район, сел. Ирганай

E-mail:irdetsad355@mail.ru

Принято Утверждено

общем собранием работников управлением образования

МКДОО № 3 «Фиалка» МО Унцукульский район

Протокол № 2 от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ г.

от 25.11.2016 г.

Заведующая

МКДОУ №3 «Фиалка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова У.А.

Приказ № 20

от 28.11.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального Казенного Дошкольного Образовательного Учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Фиалка»

МО Унцукульский район, сел. Ирганай

на 2016-2021 год.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития на 2016 - 2021г | Стр.2 - 6 |
| 1. Пояснительная записка | Стр. 6 |
| 2. Информационная справка | Стр. 7-8 |
| 3. Анализ результатов деятельности ДОУ | Стр. 8 – 27 |
| 4. Национально-региональный компонент | Стр. 27-32 |
| 5. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения | Стр. 32- 34 |
| 6. Концепция программы развития ДОУ | Стр. 34- 37 |
| 7. Стратегия развития ДОУ | Стр. 37- 51 |
| 8. Управление программой | Стр. 51-52 |

**Паспорт Программы развития**

**МКДОУ№3 «Фиалка» на 2016-2021г**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МКДОУ№ 3 «Фиалка»  на 2016-2021г. |
| **Основания для разработки программы** | •​ Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.  •​ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. Дата подписания 17.10.2013г.  Опубликован 25.11.2013г.  Вступает в силу 1.01.2014г.  Утверждении ФГОС дошкольного образования.  •​ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013г.  •​ Устав МКДОУ№ 3 «Фиалка». |
| **Назначение**  **программы** | •​ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы Учреждения за предыдущий период.  •​ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Проблема** | •​ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  •​ Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования  •​ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.  •​ Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  •​ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| **Сроки реализации** | Программа реализуется в период с 2016г. по 2021г. |
| **Авторы** | •​ Заведующий: Гусейнова У.А.  •​ Заместитель заведующего по ВМР: Гусейнова У.А.  •​ Воспитатели: Магомедова Ш.М. Амиралиева Ш.М. Магомедова А.Ю. |
|  |  |
| **Цель** | •​ Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Задачи** | •​ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  •​ Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;  •​ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  •​ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;  •​ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  •​  Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;  •​ Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  •​ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;  •​ Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс. |
| **Финансовое обеспечение программы** | •​ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;  •​ спонсорская помощь, благотворительность; |
| **Ожидаемые результаты:** | Для Учреждения:  •​ повышение конкурентоспособности учреждения;  •​ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.  Для воспитанников:  •​  получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;  •​ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.  Для педагогического коллектива:  •​ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  •​ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;  •​ развитие базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.  Для семьи:  •​ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;  •​ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);  •​ укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.  Для социума:  •​ реализация системы социального партнерства;  •​ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;  Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.  Превращение воспитательно-образовательного пространства  ДОУ в благоприятную среду для развития  индивидуальности каждого воспитанника. |
| **Этапы реализации программы** | •​ 1 этап - Организационно-аналитический – 2016г.  Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;  •​ 2 этап – Формирующий – 2017-2019г.г.  Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;  •​ 3 этап – Обобщающий – 2021г.  Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |

**1. Пояснительная записка**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания   программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного

развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - введением Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования.

Для этого требуется:  
- повышение качества образования;  
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;  
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;  
- активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить

индивидуальные запросы родителей.

**2. Информативная справка.**

МКДОУ №3 «Фиалка**»** функционирует с августа 2006 года

Заведующая детским садом Гусейнова Унайзат Абдулгамидовна на педагогической работе более 40 лет, а в должности руководителя 15 лет.

Образование – высшее,педагогическое; имеет первую квалификационную категорию. Проектная мощность детского сада - 95 мест.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 3 «Фиалка » с. Ирганай Унцукульского района |
| **Юридический адрес** | 368945 Унцукульский район с. Ирганай |
| **Режим работы** | Шестидневная неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни воскресенье, праздничные дни. |
| **Заведующий** | Гусейнова Унайзат Абдулгамидовна |
| **Управление Учреждением** | Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| **Телефоны** | 89634268477 |
| **Учредитель** | Учредителем и собственником имущества Учреждения является МО «Унцукульский район». |
| **Учредительные документы** | •​ Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5366 от 21 октября 2011года.  Срок действия бессрочно  •​ Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения №3«Фиалка» Унцукульского района с. Ирганай |
|  |  |
|  |  |

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, прогулочными постройками для игровой деятельности, имеются в достаточном количестве малые архитектурные постройки.Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой, Васильевой.

**3. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

На 1 сентября 2015 учебного года в детском саду функционируют 5 групп, число воспитанников 100 в возрасте от 1,5 до 6 лет.

•​ Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

•​ 1-ая младшая группа для детей от 2 до 3 лет;

•​ 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

•​ Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

•​ Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;

**Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2016:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количество |
| Общее количество детей 100 из них, проживающие в: | |
| полной семье | 97 |
| неполной семье | 3 |
| многодетной семье | 36 |
| проблемной семье | - |
| семье с опекуном | - |

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

заместитель заведующего по ВМР – 0.5

музыкальный руководитель – 1

логопед – 0.5

инструктор по физической культуре – 0.5

воспитатели – 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 13 человек |
| среднее педагогическое образование | 3 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 3 |
| от 5 до 10 лет | 5 |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 7 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | 8 |
| соответствие занимаемой должности | 6 |

Наши педагоги:

- награждены Грамотой главного Управления образованием Унцукульского района 6 педагогов.

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению** з**доровья**.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения.

Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на ДОУ.

Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра вместе с руководителем учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража го­товой продукции и по наличию взятых суточных проб.

ДОУ обеспечивает 3-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, обед, полдник.

Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы ежедневно после сна проводиться «Рижский метод закаливания».

Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

•​ Соблюдение режима дня

•​ Учет гигиенических требований

•​ Утренняя гимнастика

•​ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

•​ Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2015-2016 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровье сберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

**Особенности и анализ образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

***Анализ образовательного процесса ДОУ*-** одними  из основных направлений воспитательно-образовательной  деятельности  ДОУ является:

* реализация общеобразовательной программы ДОУ с учетом ФГОС ДО;
* построение воспитательного, образовательного и развивающего процессов на основе  ФГОС ДО;
* проектирование,  планирование  и организация   образовательной деятельности  с детьми по всем образовательным областям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», коррекционное.
* организация и проведение психолого-педагогической работы по освоению образовательных задач;
* развитие, образование и воспитание дошкольников на основе раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, его творческого потенциала в изобразительной, музыкальной, театрально-художественной и  других видах деятельности;
* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в ДОУ, обеспечивающее равные стартовые условия для физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
* обновление предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОГС ДОУ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и набора парциальных и региональных программ.

Воспитательный, образовательный и развивающий процесс в течение дня строится на основе  ФОГС ДО и включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.10 включает в себя:

* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.10 по 11.30 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

* самостоятельную деятельность детей;
* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* дополнительную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации дополнительных образовательных услуг;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вся   образовательная деятельность  с детьми осуществляется по образовательным областям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «коррекционное развитие».

***Познавательное развитие*:**

Во всех группах созданы достаточные условия для познавательного развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного дидактического  материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам: «Птицы нашего района», «Улицы нашего села», «Космос и мы» и др. /Гасанова Г.А., Магомедова З.А./.

Дети в течение года были активными участниками акций, посвященных знаменательным датам России:

* Акция «Любим свой район» (макеты достопримечательностей нашего села) и др.

С детьми были проведены познавательные беседы:

* «Моя семья»,
* «Отдыхаем всей семьей»,
* «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи,
* «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях.

***Уровень познавательной активности***



***Речевое развитие***

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

***Уровень речевого развития***

***Художественно-эстетическое развитие***

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе воспитательно-образовательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений мировоззрения. Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения, - все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, искусство также является средством эстетического воспитания. Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. Это не случайно. Реализуя полноценное эстетическое воспитание и развитие ребенка, воспитатель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Основная цель педагогического коллектива по художественно – эстетическому воспитанию детей – развитие творческогопотенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие детей через театрализованную деятельность. Методическое обеспечение выстраивается на основе программы эстетического воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Ладушки» И. А. Каплуновой – развитие музыкальных способностей (94%).

Эта программа является целостной, интегрированной по всем направлениям художественно-эстетического воспитания, которое основывается на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного) осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.

В дошкольном учреждении выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. При реализации художественно-эстетического развития воспитанников важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов ДОУ.

***Уровень художественно-эстетического развития воспитанников***

***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие включает в себя разделы: «Безопасность», «Социализация», «Труд». На Неделе здоровья в мае 2015 г. проходил День безопасности.

На Неделе права в ДОУ, проводились различные мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, посвященные защите прав ребенка, в т.ч. речь и о безопасном поведении дома, на улице с целью  формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

С детьми старшей группы ежегодно проводятся интерактивные занятия по правилам дорожного движения: ребята решают проблемные задания на макете дороги, на улицах города.

Решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача ДОУ состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к   ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому  вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например,  беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. С введением календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ мы решили обратить особое внимание на изучение профессий во время празднования Дня защитника Отечества и 8 Марта. Соответственно разделить по темам изучение мужских и женских профессий с целью более глубокого изучения и введения принципов гендерного воспитания детей.

В результате нашей работы мы получили следующие данные:

***Анализ выполнения программы по образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **Итого** |
| **Результаты, %** | | | |
| Безопасность | 86,67 | 82,86 | 90,57 | ***86,7*** |
| Социализация | 86,6 | 87,7 | 77,05 | ***83,7*** |
| Труд | 70,45 | 78,84 | 87,11 | ***78,06*** |
| **Итоговые результаты, %** | **81,24** | **83,13** | **84,91** | ***82,82*** |

***Физическое развитие***

В ДОУ сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, кварцевые лампы, массажные магнитные коврики для босохождения. В 2015-2016 учебном году работа по данному направлению включала в себя несколько разделов:

* организация непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре (физкультурные занятия в зале, на свежем воздухе, утренняя и бодрящая гимнастика);
* организация совместной деятельности (физкультурные досуги, праздники и развлечения, длительные пешие прогулки, спортивные прогулки, игротренинги на свежем воздухе, спортивные секции);
* организация работы с родителями.

В ДОУ регулярно проводятся:

* с целью закаливания и профилактики простудных заболеваний ежедневно умывание прохладной водой лица, шеи, рук до локтя;
* воздушные ванны;
* гимнастика после сна;
* Рижский метод закаливания
* соблюдается температурный режим, дети находятся в облегченной одежде;
* правильная организация прогулки, соблюдение её длительности;
* соблюдение сезонной одежды детей на прогулке с учетом индивидуального состояния здоровья каждого ребёнка.

Кроме этого в соответствии с планом практикуются нетрадиционные формы профилактики и закаливания детей:

* полоскание горла чесночным настоем и настоями лекарственных трав (шалфея, ромашка, календула в чередовании), солевым раствором;
* кварцевание групповых комнат и спален;
* «С» витаминизация 3 блюда.

С целью профилактики плоскостопия проводится ходьба по корригирующим дорожкам, включение упражнений в комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, разминок, на укрепление мышц стопы.

С целью предупреждения нарушения осанки проводится пересаживание детей за столами, включение в комплексы упражнений упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, живота.

***Уровень физической подготовленности воспитанников***

В 2015-2016 году в ДОУ прослеживается положительная динамика в снижении заболеваемости, это можно проследить в ежегодных формах технологической карты.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1.​  Речевое развитие. Развитие речи.

2.​ Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.

3.​ Познавательное развитие. ФЭМП

4.​ Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.

5.​ Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.

6.​ Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация,

конструирование/ ручной труд.

7.​ Физическая культура.

8.​ Художественно-эстетическое развитие. Музыка

9.​ Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Руководитель МКДОУ** | |
| |  | | --- | | **Родительский комитет** | |
| |  | | --- | | **Медицинкая служба** | |
| |  | | --- | | **Методическая служба** | |
| |  | | --- | | **Коллективные органы само- и соуправления** | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Административная служба**  **Совет  педагогов,** | |
| |  | | --- | | **Завхоз** | |
| |  | | --- | | **Медсестра** | |
| |  | | --- | | **Старший  воспитатель** | |
| |  | | --- | | **Педагог-психолог** | |
| |  | | --- | | **Учитель логопед**  **Воспитатель по Физической культуре** | |  | | **Музыкальный руководитель** | |
| |  | | --- | | **Младший   обслуживающий персонал** | |
|  |

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогическогопроцесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств МКДОУ 3№ «Фиалка» , фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии ,а также показатели их взаимосвязанной деятельностьи.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов :

Воспитателей;

Родителей;

Детей;

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ№3»Фиалка» выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе

«Педагог-ребенок-родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов : родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности , воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательныхуслуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МКДОУ №3 «Фиалка» образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле:содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

**Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**4. *Национально-региональный компонент***

Республика Дагестан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Республика Дагестан – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Для реализации данного направления педагогический коллектив детского сада использует следующую программу:

Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи,2015.

Парциальные программы: «Ассаламу алейкум». «Орлята». «Познаем наш край родной». «От истоков прекрасного-к творчеству». « Мы учимся говорить по-русски». «Мир вокруг нас». «Я и ты».

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РД и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**1.Физическое развитие**.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ с.Ирганай Унцукульского района;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**2. Социально-коммуникативное развитие**.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи Унцукульского района.

**3.Познавательное развитие.**

В содержании познавательного развития национально-регионального компонента включено:

- ознакомление с историей, культурой, архитектурой родного края;

- формирование представлений о селении Ирганай, в котором находится детский сад и проживает ребенок, о столице республики Махачкале;

- формирование представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Дагестана (явления неживой природы, растительный и животный мир региона).

**4.Речевое развитие**.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Дагестан и Унцукульском районе.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**5. Художественно-эстетическое развитие**.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, родном Унцукульском районе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями дагестанских и русских народов.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеются первичные средства пожаротушения ,имеются камеры наружного видео наблюдения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.  
В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.  
С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улице, организуются экскурсии, игры.

***5. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения***

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

 положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

    творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);

    любознательность;

    освоение собственного тела и телесных движений;

    произвольную регуляцию поведения;

    чувство ответственности;

    коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | ***Психофизический потенциал*** | | соматическое здоровье;      физическое развитие (овладение различными видами двиджений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);      развитие сенсомоторной координации. | | ***Интеллектуальный потенциал*** | | интеллектуальное развитие;      наличие познавательной потребности, мотивации;      готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);      субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);      предприимчивость. | | ***Творческий потенциал*** | | креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигатель¬ной, театральной);      развитое воображение;      умение творчески, нестандартно и критически мыслить;      любознательность;      инициативность. | | ***Эмоционально-волевой потенциал*** | | произвольность;      знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;      сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности). | | ***Коммуникативный потенциал*** | | коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);      искренность, открытость, эмоциональность;      социальная адаптабельность. | | ***Личностный потенциал*** | | положительный образ «Я»;      эмоционально-положительную, адекватную самооценку;      благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тре¬вожности);      уверенность в своих силах;      наличие собственных убеждений. | |

**6. Концепция Программы развития ДОУ.**

Основной  целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ №3 «Фиалка» служат:

•​ Качество образования

•​ Здоровье

•​ Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться,**

**выстраивая деятельность ДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип  увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности**  – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под  руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

•​ Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

•​ Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

•​ Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**7.**  **Стратегия развития ДОУ.**

**Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

**Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:**наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

•​ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

•​ Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

•​ Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

•​ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2016 год/** | | | |
| Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2016 | Воспитатели |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития  -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)  -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 гг | Постоянно  2016  2016 | Заведующий  Заведующий  Заведующий |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности  -сбор необходимой информации | 2016-2017  согласно годового плана) | Заведующий воспитатель |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»  «Портфолио дошкольника»  «Портфолио педагога»  -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами  -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2016-2017 | Заведующий  воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов  -сбор необходимой информации | 2016-2017 | Заведующий  Воспитатель |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/** | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП  -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства  -разработка рабочих программ по образовательным областям  -Разработка примерного календарно- тематического планирования | 2016-2017 | Заведующий  Воспитатель |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)  -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)  -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | 2017-2019 | Заведующий  Воспитатель |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансирования | Заведующий  Воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | По мере финансирования | Заведующий  Воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка  -участие в работе РМО  -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность  -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий  Воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2021 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;  мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ  -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | В течение всего отчетно-го периода  2017-2021 | Заведующий  Воспитатель |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)  - демонстрация портфолио педагогов  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, ) | Ежегод-но  К 2019 г.  В течение всего отчетного периода | Заведующий воспитатель |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2021 г. | Заведующий воспитатель |

**Прогнозируемый результат**:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

•​ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

•​ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.

•​ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

•​ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2016 год/** | | | |
|  |  |  |  |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье») | 2016 | Заведующий  Воспита-тель |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/** | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция  здоровьесберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | Постоянно | Заведую-щий  воспитатель |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды  - Приобретение комплектов белья  - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы)  - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП  -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала  -приобретение мультимедийной установки, ноутбука | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В течение всего отчетного периода | Заведующий  Воспита-тель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | В течение всего отчетно-го периода | Заведующий  Воспита-тель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)  -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)  -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" | В течение всего отчетно-го периода | Заведующий  Воспита-тель |
| **Аналитико- информационный этап /2021 год/** | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ) | 2021 | Заведующий  воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность  -публикации о мероприятиях на сайте д/с | В течение всего отчетного периода | Заведующий  воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля |  | Заведующий |

**Прогнозируемый результат:**

−​ Создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательного процесса

−​ Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой

−​ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

−​ Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема**: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель**: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

•​ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

•​ Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

•​  Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

•​ Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

•​ Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации программы « Сотрудничество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2016 год/** | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ  -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2016 | Заведую-щий  Воспита-тель |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством  - разработка совместных планов, проектов | 2016 | Заведую-щий  Воспита-тель |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/** | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.  -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей  -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.  - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2016-2019 | Заведующий  воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях  -круглые столы  -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2016-2019 | Заведующий  воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Управленческий совет  -групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ  -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).  -Поддержка сайта ДОУ | постоянно | Заведую-щий  Воспита-тель |
| **Аналитико-информационный этап /2020 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)  -внесение необходимых корректив | Ежегод-но | Заведую-щий  Воспита-тель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | 2021 | Заведую-щий  Воспита-тель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2016-2021 | Заведую-щий  Воспита-тель |

**Прогнозируемый результат:**

−​ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:

−​ сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

−​  повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;

−​ установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей

−​ повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**8. Управление Программой развития**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Гусейнова У.А.

Заместитель заведующего по ВМР: Гусейнова У.А.

Воспитатели: Магомедова Ш.М. Амиралиева Ш.М. Магомедова А.Ю.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

•​ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

•​ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

•​ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

•​ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

•​ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

•​ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

•​ ведение отчетности о реализации Программы;

•​ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.